

# Организация коррекционных занятий в дистанционном обучении младших школьников с ОВЗ (ЗПР)

Подготовили учителя-дефектологи  
высшей квалификационной  
категории

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ  
Григорьева Л.С., Фомина С.Н.



# Дистанционное обучение

## Плюсы

- гибкость графика учебного процесса
- индивидуальный темп обучения
- доступность
- увеличение числа обучающихся

## Минусы

- ограниченное время общения
- недостаток практических занятий
- зависимость от интернет-ресурсов
- исключение влияния на успеваемость

# Основные этапы ДО

В соответствии с образовательной программой учителем-дефектологом корректируются задачи и учебный материал на период дистанционного обучения



Определяются учителем-дефектологом учебная платформа и формат дистанционного обучения, сроки и формы сдачи выполненных заданий обучающимися

#### **Синхронный формат**

- близок к очной форме обучения, обеспечивает одинаковый темп обучения
- возможны технические проблемы, исключается индивидуальный темп работы

#### **Асинхронный формат**

- позволяет изучать материал в индивидуальном темпе, подобрать задания с учетом возможностей конкретного обучающегося
- необходима подробная инструкция, невозможно проконтролировать выполнение заданий обучающимися

Информируются  
учителем-дефектологом  
родители обучающихся о  
дате и времени занятий,  
учебной платформе и  
формате  
дистанционного  
обучения, вариантов  
связи



# Обратная связь

- похвала за что-то конкретное
- конструктивные замечания
- рекомендации с вариантами улучшения (фото-видео формат заданий)
- сдача тетрадей



# Организация ДО

Для проведения дистанционных коррекционных занятий с младшими школьниками с ЗПР учителями-дефектологами была выбрана платформа Ватсап и асинхронный формат обучения.

Родители обучающихся проинструктированы, регулярно поддерживается связь, оказывается необходимая помощь.

Предлагаем несколько вариантов заданий использованных в дистанционном обучении с учетом образовательной программы.

**Тема:** "Грибы. Безударная гласная в корне. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2", 2 класс.

**Задание 1.** Отгадай загадки. Напиши отгадку. Подчеркни в отгадках безударную гласную. Какое слово-отгадка лишнее, почему?

- 1) На пеньке сидят братишки. Все в веснушках, как мальчишки.  
Эти дружные ребята называются... \_\_\_\_\_
- 2) Если их найдут в лесу, сразу вспомнят про лису.  
Рыжеватые сестрички называются... \_\_\_\_\_
- 3) Разместился под сосной этот гриб, как царь лесной.  
Рад найти его грибник. Это — белый... \_\_\_\_\_
- 4) Этот миленький грибок выбрал тихий уголок.  
Ножичком его ты срежь-ка, ведь съедобна... \_\_\_\_\_
- 5) С ним в лесу никто не дружен, и в лукошке он не нужен.  
Мухи скажут: «Это мор!» В красной шляпке... \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Реши задачи в стихах. Запиши решение и ответ.

Взял Антон лукошко,  
В лес пошёл Антон.  
Набрал грибов немножко  
И их считает он:  
2 лисички, 2 волнушки,  
2 груздя и 2 чернушки.  
Сколько же грибов в лукошко  
Положить успел Антошка?

Два бельчонка маму – белку  
Ждали около дупла.  
Им на завтрак мама – белка  
6 грибочков принесла,  
Разделила на двоих.  
Сколько каждому из них?

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Раскрасьте большие грибы так, чтобы маленький жёлтый грибок был между красным и синим, а зелёный рядом с красным.



**Тема:** "Рыбы. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3", 2 класс.

**Задание 1.** Используя слова каждой строчки, составь предложения и запиши их.

- 1) маленькие, красивые, рыбки, В, плавали, аквариуме
- 2) кот, Любопытный, их, увидел, и, захотел, поймать
- 3) опустил, Хитрец, воду, в, лапу
- 4) рыбки, Умные, на, спрятались, дне

---

---

---

В каждом предложении подчеркни главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

**Задание 2.** Реши примеры. Найди лишний пример и подчеркни. Почему этот пример лишний?

$3 \times 4 = \underline{\quad}$        $3 \times 6 = \underline{\quad}$        $3 \times 9 = \underline{\quad}$

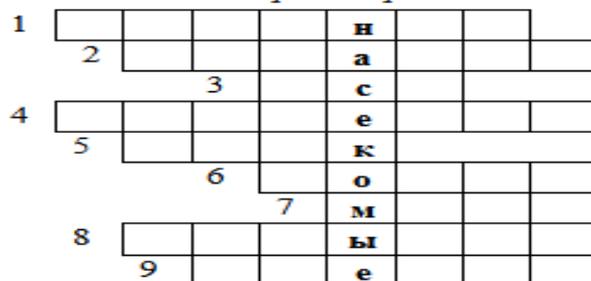
$3 \times 5 = \underline{\quad}$        $9 : 3 = \underline{\quad}$        $3 \times 7 = \underline{\quad}$

**Задание 3.** Раскрась клеточки с числами-результатами таблицы умножения на 3.

11	14	29	28	17	16	4	12	26	5	16	8	21	24	30
7	23	1	13	27	18	3	6	25	20	2	3	27	12	21
19	10	22	12	3	●	18	6	25	25	30	18	21	9	24
16	17	14	12	12	21	15	12	16	18	21	15	18	6	28
26	28	20	2	24	12	30	6	20	27	12	3	24	14	16
5	28	10	29	28	30	3	12	16	29	27	24	18	18	11
14	19	25	14	3	6	12	18	30	13	25	6	18	27	12
2	28	10	28	18	24	18	27	12	27	1	8	6	12	30
19	30	15	6	24	18	9	6	30	12	18	17	13	18	30
19	26	6	30	27	3	6	24	21	30	3	12	17	24	12
10	29	23	28	22	24	3	12	30	24	15	6	24	27	28
1	19	8	11	26	27	27	30	3	24	3	18	30	8	10
28	16	11	2	26	12	12	6	12	21	3	12	11	23	28
11	28	13	7	8	25	27	30	18	15	18	14	16	7	5
25	13	13	9	6	30	30	3	12	3	5	13	11	22	11

**Тема:** "Насекомые. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое",  
2 класс.

**Задание 1.** Разгадай кроссворд.



1) Крылатый вредитель -  
Растений губитель.  
Хозяйству он шкодит!  
На сверчка походит.

2) На вид, конечно, мелковаты.  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята -  
Вся жизнь их связана с трудом.

3) Холодный взгляд в полоску брюшко,  
Но пчёлкам вовсе не подружка.  
Опасна нам её краса,  
Летит коварная ...

4) В зелёных мундирах в траве на лугах  
Живут музыканты на длинных ногах.

5) В тёмном уголке живёт,  
Шёлковую нить плетёт.  
Он тайком сюда забрался,  
Строить новый дом собрался.

**Задание 2.** Используя слова каждой строчки, составь предложения и запиши их.

1) около, живут, Стрекозы, воды \_\_\_\_\_

2) стрекоза, Летает, очень, быстро \_\_\_\_\_

3) красивые, Стрекозы, насекомые \_\_\_\_\_

4) украшают, природу, Они \_\_\_\_\_

В 1-м, 2-м и 4-м предложениях подчеркни главные члены - подлежащее и сказуемое.

6) Разрешенья не спросил,  
Подлетел — и укусил!

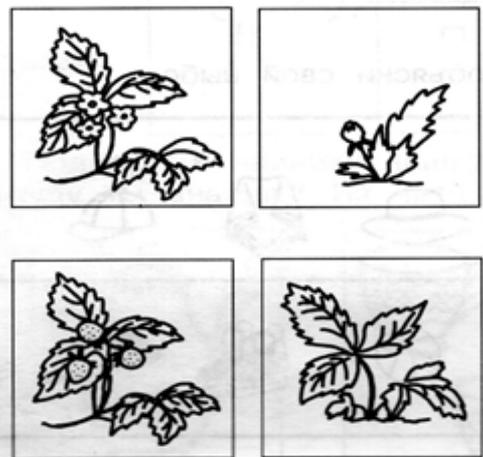
7) Кто над нами вверх ногами  
Ходить не страшится  
И упасть не боится?

8) На травинке возле ног  
Заметался огонёк,  
Но недолго он горел -  
Вместе с ветром улетел.

9) Насекомое — в почёте,  
Целый день она в полёте,  
Опыляет все цветы,  
Чтоб медку отведал ты.

**Тема:** "Ягоды. Парные согласные в корне слова. Составные задачи", 2 класс.

**Задание 1.** *Рассмотри картинки. Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 что было сначала, что - потом.*



*Составь и запиши рассказ о ягоде.*

---

---

---

**Задание 2.** *Зачеркни все шипящие согласные. Какое слово получилось?*

Ш П А Ч Р Н Ж Ы Е Ш    С О Щ Г Л Ч А С Ж Н Ы Е Ш

**Задание 3.** *Подпиши к звонким согласным парные глухие согласные.*

Ж            Б            В            Г            Д            З

—            —            —            —            —            —

Тема: "Лето. Части речи. Составные задачи", 2 класс.

Задание 1. Логическая разминка. Реши логическую задачу.

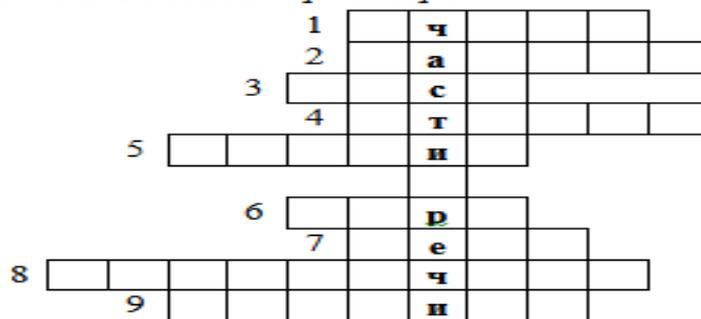
Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, две синицы,

Два стрижа, пять карасей.

Сколько птиц? Ответь скорей! \_\_\_\_\_

Задание 2. Разгадай кроссворд.



1) В цветок опустит хоботок –  
Сосет душистый сладкий сок.

А после в улей принесет  
Прозрачный ароматный мед.

2) Только дождик удалился,  
В небе мостик появился,  
Ярко выгнулся дугой,  
Будто пояс золотой.

3) Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днем,  
Ищем-ищем – не найдем.

4) Долго мы сидим в избе –  
В теплой тесной скорлупе.  
А как вылупляемся,  
Быстро оперяемся.

5) Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села.

6) Солнце вечером заходит,  
В небе кисточкой проводит.  
Уходить не хочет зря.  
Остается след - ...

7) Изумрудные луга,  
В небе - радуга-дуга.  
Солнцем озеро согрето,  
Всех зовет купаться ...

8) На зеленой хрупкой ножке,  
Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал,  
И развеял этот шар.

9) Не пустили в огород,  
Оттого она и жжет.

В тексте загадки номер 8 на словами надпишите части речи.

(им. сущ., им. прил., гл.)